

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями
здоровья**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО; 6 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

Протокол от «20» 01 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области.
	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области.
	ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Психическое развитие	ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий
2. Развитие деятельности в онтогенезе	ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий
3. Социализация личности	ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----	--

компетенции	
ОПК–8	<p>Знает: сущность процесса психического развития, основные закономерности психического развития, основные движущие силы психосоциального развития ребенка, особенности развития лиц с ОВЗ; основные теории психического развития ребенка; основные современные периодизации психического развития, принятые в отечественной психологической науке; содержание психологических новообразований каждого возрастного периода; содержание и психологический потенциал ведущей деятельности каждого возрастного периода; сущность процесса социализации личности, особенности социализации детей с ОВЗ, гендерные, этнопсихологические аспекты социализации личности ребенка; влияние семьи как первичной социальной группы на психосоциальное развитие ребенка, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p> <p>Умеет: определять особенности психического развития ребенка, анализируя уровень сформированности возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития в определенном возрастном периоде; анализируя особенности психосоциального развития, определять основные социальные факторы развития;</p> <p>Владеет: навыками анализа сформированности возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	6 триместр
оформление конспектов практических занятий	14	-
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	28	20
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	18	40
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--------------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое психика?
2. Дайте понятие психическое развитие.
3. Что такое кризис психического развития?
4. Раскройте и поясните специфику обмена информацией в процессе общения.
5. Охарактеризуйте барьеры общения.
6. Дайте определение термина «интеракция». Охарактеризуйте основные научные взгляды на взаимодействие между людьми и его структуру
7. Значение общения в подростковом возрасте.
8. Какова роль игры в психическом развитии ребенка?
9. Какие качества и умения необходимо развивать у дошкольника, чтобы в младшем школьном возрасте он мог эффективно усваивать школьную программу?
10. Что такое "эгоцентризм" мышления?

Темы для выполнения индивидуальных и групповых проектов:

1. Составить рекомендации для родителей по воспитанию детей с ОВЗ. (С нарушениями зрения, слуха, интеллекта, эмоционально-волевой сферы)
2. Составить портфолио дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с РАС.
3. Проанализируйте тезисы Макаренко. Обоснуйте ответы.

1. «Хотите развратить душу вашего ребенка? Тогда ни в чем ему не отказывайте. И со временем вы поймете, что растите не человека, а кривое дерево».

2. «Тормозить себя нужно на каждом шагу, и это должно превратиться в привычку... Человек без тормоза – это испорченная машина».

3. «Вы должны знать, с кем он дружит, с кем и во что играет, как он относится к школе и учителям, какие у него затруднения, как он ведет себя в классе».

4. «Девушку нужно учить, чтобы она даже приятных ей молодых людей встречала с некоторым перцем».

5. «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени».

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. «Этнопсихологический аспект социализации личности»
2. «Гендерная социализация ребенка»
3. «Когнитивная теория детского развития Ж. Пиаже»
4. «Социально-психологическая сущность процесса общения»
5. «Семья как институт социализации»
6. «Воспитательные традиции народа, как основа народной педагогики»

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Выберите глаголы, которые наиболее адекватно отражают смысл игры.

- А. учит, формирует, изменяет, воспитывает.
- Б. играет, проверяет, наказывает, поощряет
- В. воспитывает, развивает, интегрирует

2. Какие познавательные процессы развиваются в процессе игры у детей младшего школьного возраста?

А. произвольная память, произвольное внимание, абстрактное мышление

Б. непроизвольное внимание, непроизвольная память, мышление

В. речь, учебные навыки, творческие способности.

3. Что понимается под произвольным поведением в игре?

А. поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом и контролируемого путем сопоставления с этим образцом как эталоном.

Б. отношение к собственным способностям и возможностям, адекватное отношение к оценке себя другими людьми, умение видеть путь к успеху.

В. целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями.

4. Укажите основные составляющие произвольного поведения.

А. познавательная активность, взаимодействие и сотрудничество;

Б. пассивность, действия по указанию взрослого;

В. инициативность, осмысление ситуации игрового действия, стремление к одобрению взрослого

5. Каким может быть число участников игры?

А. 1-2

Б. 5

В. любое

6. Игровые задания должны ориентироваться на...

А. зону ближайшего развития

Б. уровень актуального развития

7. Что обозначает понятие «двухпозиционность в игре» ?

А. сочетание ситуативной и надситуативной позиции;

Б. воображаемая позиция

В. смысловая позиция

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет и задачи изучения проблемы психосоциального развития ребенка.
2. Методы исследования психосоциального развития ребенка с ОВЗ.
3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
4. Психоаналитические теории развития.
5. Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка.
6. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
7. Психологическая сущность новообразований кризисного периода психического развития.
8. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
9. Понятие кризиса возрастного развития.
10. Охарактеризуйте сензитивные периоды психического развития.
11. Понятие психического развития. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Развитие детей с ОВЗ.
12. Проблема соотношения роли среды и наследственности в развитии личности.
13. Психическое развитие младенца. Кризисы новорожденности и 1 года.
14. Развитие ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
15. Игровая деятельность дошкольника. Характеристика игры и её роль в развитии ребёнка.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Охарактеризовать понятие готовность к школьному обучению.
18. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
19. Понятие адаптации к школьному обучению. Характеристика процесса адаптации ребёнка к обучению в школе. Стадии адаптации.
20. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
21. Психические новообразования младшего школьного возраста
22. Развитие общения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения младшим школьником.
23. Особенности развития в подростковом возрасте. Учебная деятельность и умственное развитие подростка.
24. Понятие общения. Структура общения.
25. Понятие возраст.
26. Становление системы межличностных отношений в малой социальной группе.
27. Раскрыть психолого-педагогический аспект понятия социализация личности.
28. Понятие психического развития.
29. Развитие общения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
30. Понятие возраста. Критерии возрастной периодизации в отечественной психолого-педагогической науке.
31. Понятие семьи в современной психологической науке.

32. Механизмы социализации личности.
33. Этнопсихологический аспект социализации личности ребенка.
34. Гендерный аспект социализации личности ребенка.
35. Семейное воспитание. Структура, принципы, методы семейного воспитания.
36. Понятие психики. Основные функции психики. Факторы развития психики.
37. Понятие учебной деятельности.
38. Понятие семьи в современной психологической науке.
39. Влияние семьи на психическое развитие ребенка.
40. Особенности социализации лиц с сенсорными нарушениями.
41. Особенности развития лиц с ОВЗ в младенчестве.
42. Особенности развития лиц с ОВЗ в раннем возрасте.
43. Особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте.
44. Особенности развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
45. Особенности игры детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
46. Особенности социализации детей с РАС.
47. Особенности коммуникативной сферы детей с РАС.
48. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.
49. Этапы принятия тяжелой болезни ребенка матерью.
50. Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития.
51. Возрастные кризисы детства и их характеристика.
52. Новообразования в возрасте от 0 до 12 месяцев, в норме и патологии.
53. Новообразования в раннем возрасте, в норме и при нарушенном развитии.
54. Функции семьи.
55. Охарактеризуйте понятия функциональные и дисфункциональные семьи.
56. Стили семейного воспитания.
57. Развитие общения в раннем возрасте.
58. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
59. Гетерохронность психического развития.
60. Охарактеризуйте ведущую деятельность и социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
61. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
62. Институты социализации.
63. Значение инклюзивной формы образования для социализации лиц с ОВЗ.
64. Структура общения.
65. Структура учебной деятельности.
66. Обучение и развитие.
67. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
68. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
69. Стадии социализации.
70. Особенности учебной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

20__-20__ учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Дисциплина «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными
возможностями здоровья»

Устный экзамен

Специальность: 44.03.03 Специальное дефектологическое) образование

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Объект, предмет и задачи изучения проблемы психосоциального развития ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть психолого-педагогический аспект понятия социализация личности. Особенности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол №__от __20__г.

зав. кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

И.И. Чубова

Экзаменатор

И.И. Чубова